|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **II HEROES** | |
| **Наставна јединица** | **13. 2B – Informal letters** | |
| **Циљ часа** | Оспосабљавње ученика да напишу неформални мејл у којем описују неки прошли догађај | |
| **Тип часа** | Обрада и утврђивање | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * опишу неки прошли догађај хронолошком нарацијом * напишу неформални мејл правилно га структуирајући | |
| **Методе рада** | Монолошка, дијалошка, аудитивна | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**   1. ***мин*** | * Иницира дијалог са ученицима на тему писања мејлова пријатељима и рођацима – *A. Discuss, page 32* | * Говоре о томе да ли и у којој мери и коме најчешће пишу мејлове. |
| **Главни део часа**  ***35 мин*** | * Упућује ученике на мејл *B/page 32* и даје упутсва за читање, а потом за вежбања *C, D, E, pages 32-33* * Проверава одговоре ученика, по потреби коригује и додатно појашњава и записује кључне појмове на табли – ***while/then/after a while/ finally/as/at first/when/as soon as*** * Упућује ученике на вежбање F/33 – и заједно са ученицима пролази кроз структуру писања мејла коју потом и записује на табли * Упућује ученике на **152. страну** где се налази детаљно приказана структура мејла – ***subject/greeting/paragraphing/signing off*** као и **корисне фразе** и објашњава ученицима да је потребно да напишу мејл пријатељу који живи у другом граду или другој земљи о неком догађају или незгоди у којој су они или неко кога они познају учинили нешто посебно храбро. | * Читају мејл који је Том написао Џеку и одговарају на питање зашто му Том пише – бирају један од три понуђена одговира и образлажу га. * Ћитају мејл још једном и редом раде вежбања за прверу разеумавња: * траже примере неформалног језика, кратких/енклитичких облика, употребљених прошлих времена за нарацију догађаја и прилозима и везницима којима се јасно указује на хронолошки след догађаја у мејлу и исписују их на задатом месту * допуњавају правила прилозима и везницима while, then, finally, after a while, finally * дате реченице повезују у једну * на основу објашњења и свих упутстава наставника пишу мејл |
| **Завршни део часа**  ***5 мин*** | * Слуша/чита мејлове ученика, похваљује их и захваљује им се. | * читају своје мејлове |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |